

ANUARIO WALSH 2021



CÓMO NAVEGAR ESTE ANUARIO

Presentamos el Anuario 2021 de la Escuela Rodolfo Walsh: un diseño dinámico, liviano y de líneas despejadas que invita a una lectura interactiva.

Gracias a su multimedialidad, permite el acceso a **todo el material generado en el último año de trabajo**, para que todos los docentes de la Provincia puedan descargarlo y así aprovecharlo y dinamizarlo en las aulas y en cada uno de sus quehaceres.

GRUPO EDITORIAL



Te invitamos a girar la pantalla de tu teléfono para la lectura horizontal



Clickeá aquí: volverás al índice cuando lo desees



Clickeá aquí: podrás visitar nuestro sitio Web



Clickeá aquí: podrás acceder a la sección correspondiente



Clickeá aquí: podrás navegar de página a página



Editorial

¿Qué hicimos? ¿Cómo trabajamos?
Personas alcanzadas



Capacitaciones

Dictadas por la Escuela
Rodolfo Walsh durante 2021



Encuentros

Material audiovisual para
trabajar en el aula



Postítulo

Infancias y Oficio Docente:
Educación inicial en
la Contemporaneidad.



Dpto. Chico Mendes

Departamento Socioambiental





Como cada año, desde la Escuela Rodolfo Walsh elegimos el desafío de acompañar a nuestrxs compañerxs docentes con los mejores espacios de Formación.

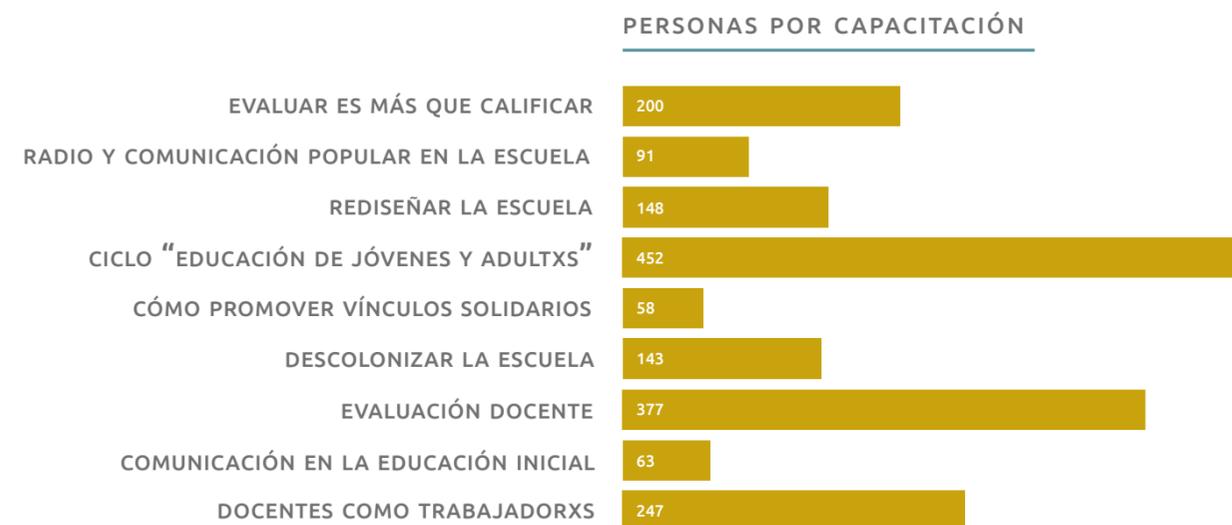
El trabajo del 2021 se caracterizó por un recorrido de índole pedagógico. Gracias a que abordamos temáticas significativas y poderosas, generamos “puentes” entre lxs docentes que participaron.

Los espacios de diálogo, debate y análisis han sido, entre otros: el modo de evaluación, el diseño curricular de la modalidad de adultos, la comunicación, el volver a “escuelas rediseñadas” post Covid-19, lograr un pensamiento decolonial en las aulas. Además, trabajamos en la puesta en marcha de un Postítulo para Nivel Inicial.

Depositamos en el Anuario 2021 todo el material hecho en este segundo año de trabajo. Un Anuario multimedial que nos da una nueva oportunidad de descubrir saberes y conocimientos, a través de un click.

Está publicado en nuestro Sitio Web: www.escuelarodolfowalsh.com.ar
Creemos que tanto el Sitio como el Anuario son herramientas de comunicación que nos permiten jerarquizar nuestro proyecto y potenciar la comunicación sindical entre trabajadorxs de la Educación.

TOTAL PERSONAS ALCANZADAS	PROMEDIO POR CAPACITACIÓN	CAPACITACIONES BRINDADAS	SECCIONALES INCLUIDAS
2114	192	11	TODAS



POSTÍTULO EN MARCHA  335



AUTORIDADES

Consejo Directivo Central UnTER

Sandra Schierononi, Secretaria General

Silvana Inostroza, Secretaria Adjunta

Patricia Ponce, Secretaria Gremial y de Organización

Manuel Fernández, Secretario de Finanzas

Martin Preciado, Secretario de Acción Social

Silvia Toloza, Secretaria de Actas y Administración

Viviana Orellano, Secretaria de Prensa,
Comunicación y Cultura

Benjamin Catalán, Secretario de Educación,
Estadística, Formación Política Pedagógica y Sindical

Claudia Asencio, Secretaria de Salud en la Escuela

María Inés Hernández, Secretaria de Derechos
Humanos, Género e Igualdad de Oportunidades

Sonia Perugini, Secretaria de Retirado/as y Jubilado/as

Gustavo Cifuentes, Vocal a/c de la Secretaría de Nivel Inicial

Natalia Roncallo, Secretaria de Nivel Primario

Gustavo Moyano, Secretario de Nivel Medio

Mariela Peña, Secretaria de Educación Especial

Aldo Villanueva, Secretario de Nivel Superior

Vocales Titulares: Silvana Lagos • Gabriela González

Vocales Suplentes: María Alejandra Grau • Cristian Rivarola

Escuela de Formación Permanente Pedagógica, Político-Sindical y ambiental “Rodolfo Walsh”

Flavio Bell, Director

Nancy Sancho, Vice-directora

María Isabel Bravo, Secretaria Académica

Grupo Editorial Sitio Web + Anuario

Lucrecia Reta, Dirección y coordinación

Camila Pagni Reta, Edición de contenidos

Julieta Santamaría, Diseño y diagramación

Mural de Tapa

Karina Romero, Artista Plástica y Muralista





Evaluar es más que calificar

Rebeca Anijovich



Radio y comunicación popular en la escuela. Herramientas para pensarnos y actuar

Daniel Tornero + Valeria Belozercovsky



Rediseñar la escuela. Herramientas para pensar "la escuela que se viene"

María Victoria Abregú



Ciclo de Formación: Educación de jóvenes y adultxs

José Tasat y Sergio Rotela + Gustavo Junge y Débora Sales de Souza + Diego Chichizola y Carolina Seoane



Cómo promover vínculos solidarios y cooperativos entre lxs alumnx dentro del formato del aula virtual y la enseñanza bimodal: importancia crucial de lo socioafectivo en estas estructuras educativas

Telma Barreiro



Desde la Hoja de Concepto Profesional (HCP) a la Hoja de Evaluación del Trabajo Docente (HETD): Debates en torno a la evaluación del desempeño docente de Educación Secundaria, enfoques y caminos por recorrer

Vannina Trentin + Héctor Luis Roncallo



Descolonizar la escuela: otros saberes, otros mundos, otras pedagogías

Lorena Higuera + Silvio Winderbaum



La Comunicación de/en la Educación Inicial, escenarios inmersivos: ¿lazos virtualizados?

Profesoras Proyecto de Investigación C 145 + Colectiva Extensionista Infancias y Escuela + Facultad de Ciencias de la Educación (UnCO)



Lxs docentes como trabajadores: una mirada sociológica e histórica

Ricardo Donairel





Evaluar es más que calificar

Rebeca Anijovich

Tal como planteó Anijovich, en el 2021 la vuelta a clases presenciales nos presentó un nuevo escenario educativo. La pandemia y la post-pandemia visualizaron como nunca antes la desigualdad entre estudiantes y docentes. Surgió la necesidad imperante de repensar el sentido de la evaluación. La propuesta concentró su mirada en tratar de “evaluar para aprender”, colocando al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje y reconociendo a la evaluación como un proceso continuo. En esta manera de evaluar se destacan las prácticas de retroalimentación como motores que contribuyen a mejorar los aprendizajes y a construir autonomía en cada estudiante.

MATERIALES

EVALUAR APRENDIZAJES EN LA ESCUELA SECUNDARIA ¿CUÁN FORMATIVA ES LA EVALUACIÓN?

CONSIGNAS, DEVOLUCIONES Y CALIFICACIONES: LOS PROBLEMAS DE LA EVALUACIÓN EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN AMÉRICA LATINA

DIDÁCTICA DEL NIVEL INICIAL EN CLAVE PEDAGÓGICA

MÁS ALLÁ DE LAS PRUEBAS: LA RETROALIMENTACIÓN

EVALUACIÓN FORMATIVA DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS DE PROVISIÓN REMOTA DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE



REBECA ANIJOVICH

Profesora en Ciencias de la Educación y Prof. en Psicología. Especialista y Mgter. en formación de formadores de la Universidad de Buenos Aires

SECCIONALES

Todas las seccionales de la Provincia divididas en dos cohortes

DESTINATARIOS

Docentes y directivxs de todos los niveles y modalidades de la provincia de Río Negro

FECHA

12 de Abril - 14 de Octubre





Radio y comunicación popular en la escuela. Herramientas para pensarnos y actuar

Daniel Tornero - Valeria Belozercovsky

Este espacio de capacitación tuvo como objetivo brindar herramientas de comunicación para lograr alentar a lxs chicxs a desarrollar sus capacidades como audiencias críticas y como productoxs de mensajes propios. Se hizo a través de la producción de contenidos sonoros con enfoque en derechos, género e interculturalidad y problemáticas socioambientales.

El 2021 fue año en que se resignificaron los espacios de aprendizaje y que por momentos quitó la posibilidad de compartir un espacio común. Se propuso volver a las raíces de la comunicación y, haciendo radio, generar esos diálogos que acerquen a las comunidades educativas, a pesar de la intermediación tecnológica.

MATERIALES

LA INICIAL ES UN MANIFIESTO

MANIFIESTO COLECTIVO - A

MANIFIESTO COLECTIVO - B



DANIEL TORNERO

Técnico de sonido, operador técnico, radialista y educador popular

SECCIONALES

Allen + Cipolletti + San Antonio Oeste + Cinco Saltos + Bariloche.



VALERIA BELOZERCOVSKY

Comunicadora popular y radialista

DESTINATARIOS

Docentes de todos los niveles y modalidades

FECHA

20 - 21 de Mayo de 2021





Rediseñar la escuela. Herramientas para pensar “la escuela que se viene”

María Victoria Abregú

Esta capacitación generó un espacio de reflexión y brindó a los equipos directivos recursos, herramientas y bibliografía para repensar “la escuela que se viene”.

Abregú sostiene que esta escuela será aquella que entre todos podamos rediseñar luego de la Pandemia por COVID-19. De aquí la importancia de pensar respuestas para todo tipo de preguntas que surgieron a partir del 2020: ¿Cómo seguir de ahora en más? ¿Qué escuela queremos construir en el futuro? ¿Qué vale la pena sostener? ¿Algo de lo que pasó en este tiempo habrá llegado para quedarse?

MATERIALES

ABREGÚ - PRESENTACIÓN TALLER
REDISEÑAR LA ESCUELA

ABREGÚ, PODESTÁ - EQUIPOS
DIRECTIVOS SIN DISTANCIA

ANIJOVICH, MORA - LAS BUENAS
PREGUNTAS

BLEJMAR - DE PROBLEMAS,
AMARRAS, PUNTOS DE IMPOSIBLE
Y REUNIONES DE EQUIPO

BLEJMAR - ELOGIO A LA
SERENIDAD

BROSSEAU - EL CONTRATO
DIDÁCTICO

FINKEL - DAR CLASE CON LA
BOCA CERRADA

GVIRTZ, ABREGÚ Y OTROS -
APRENDER A SER DIRECTOR

NECUZZI - ESTADO, ARTE,
DESARROLLO COGNITIVO

SANTIAGO Y BERGMANN -
APRENDER AL REVÉS

UDESA - GUÍA PEDAGÓGICA



MARÍA VICTORIA ABREGÚ

Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad de Buenos Aires. Especialista y Magíster en Gestión Educativa por la Universidad de San Andrés. Diplomada en Tecnología y Educación en FLACSO

SECCIONALES

Todas las seccionales de la Provincia divididas en dos cohortes

DESTINATARIOS

Equipos directivos de todos los niveles y modalidades

FECHA

20 de Mayo - 8 de Junio





Ciclo de Formación: Educación de jóvenes y adultxs

José A. Tasat - Sergio Adrián Rotela - Gustavo Junge - Débora Sales De Souza - Diego Chichizola - Carolina Seoane

En el marco de la formación permanente propuesta por la Escuela Rodolfo Walsh, durante el 2021 se llevó adelante el ciclo de Formación: "Educación de jóvenes y adultxs". La propuesta tuvo tres encuentros, brindados en entornos virtuales a través de la plataforma Cisco. El objetivo fue acompañar en la construcción del nuevo diseño curricular para Educación de Jóvenes y Adultxs, de los niveles Primario y Medio.



SECCIONALES

Todas las seccionales de UnTER

DESTINATARIOS

Supervisores, representante del Equipo Directivo de cada Institución, representante Docente de cada Institución. Todxs deben ser afiliadxs a UnTER y estar trabajando en nivel primario y/o medio en la modalidad jóvenes y adultos

FECHA

Agosto - Septiembre - Octubre



CAPACITACIONES



LOS TRES ENCUENTROS FUERON:



Pensar en Movimiento: Aporte a la práctica docente

JOSÉ A. TASAT
Doctor en Educación, UNTREF/UNLP
Licenciado en Psicología, UBA



SERGIO ADRIÁN ROTELA
Profesor en Historia, UNTREF



NUBE DE CONCEPTOS



La Educación de Jóvenes y Adultxs: a 100 años del nacimiento de Paulo Freire debates y desafíos actuales

GUSTAVO JUNGE
Profesor en Ciencias de la Educación, UNCO
Especialista en Políticas Públicas para la Educación de Jóvenes y Adultxs, CREFAL
Magister en Política y Gestión de la Educación, UNL



DÉBORA SALES DE SOUZA
Profesora en Ciencias de la Educación, UNCO



La Lectura y la Escritura como prácticas sociales en espacios de educación de personas jóvenes y adultas. Objeto de enseñanza e intervenciones didácticas

DIEGO CHICHIZOLA
Maestrando en la Maestría en Escritura y Alfabetización.
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) Universidad nacional de La Plata



CAROLINA SEOANE
Profesora, Universidad de Buenos Aires



NUBE DE CONCEPTOS





Cómo promover vínculos solidarios y cooperativos entre lxs alumnxs dentro del formato del aula virtual y la enseñanza bimodal: importancia crucial de lo socioafectivo en estas estructuras educativas

Telma Barreiro

Este curso estuvo destinado a recuperar, profundizar, actualizar el enfoque GREC para los tiempos que corren, atravesados por los omnipresentes recursos tecnológicos en la enseñanza. A lo largo del 2020 el desafío para lxs educadores fue implementar la enseñanza virtual, con nuevas y diversas dificultades. En el 2021, debieron enfrentarse con una nueva estructura como es la escuela “bimodal”, con tramos presenciales y tramos “on-line”. Por esto se promovió este espacio de encuentro, donde lxs educadores se reunieron a reflexionar sobre nuevas formas de abordaje del accionar pedagógico.



TELMA BARREIRO

Profesora en Filosofía, graduada de la Universidad Nacional de Buenos Aires
Creadora del encuadre GREC (Grupos de Reflexión, Encuentro y Crecimiento) para la capacitación de docentes y coordinadores grupales

DESTINATARIOS

Docentes de Nivel Medio afiliadxs a UnTER

SECCIONALES Y FECHA

04 de Agosto
Almafuerte, Valcheta + Sur Medio

06 de Agosto
Conesa + Catriel + Jacobacci





Desde la Hoja de Concepto Profesional (HCP) a la Hoja de Evaluación del Trabajo Docente (HETD): debates en torno a la evaluación del desempeño docente de Educación Secundaria, enfoques y caminos por recorrer

Vannina Trentin - Hector Luis Roncallo

En este espacio de capacitación del 2021, Trentin y Roncallo presentaron los núcleos críticos en el diseño de un sistema integral de Evaluación del Desempeño Docente, analizaron modelos de evaluación, sus dimensiones y actores e instrumentos más relevantes. Además relacionaron modelos educativos con modelos de Evaluación del Desempeño Docente.

Es un tema que ha adquirido centralidad, tanto en las políticas educativas de nuestra región como en el debate y la agenda pública. Se trata de un campo que entraña una gran complejidad, en la medida que implica posicionamientos de orden epistemológico, pedagógico, didáctico y por supuesto, político.

MATERIALES

EVALUACIÓN DOCENTE DOCUMENTO

LA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE - VANNINA TRENTIN

EVALUACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE - HÉCTOR RONCALLO



VANNINA TRENTIN

Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación para el Nivel Medio y Superior por la Facultad de Filosofía y Letras, Especialista en Tecnología Educativa, Maestranda en Tecnología Educativa. Universidad de Buenos Aires

DESTINATARIOS

Docentes de nivel medio afiliadxs a UnTER.

SECCIONALES

Todas las seccionales de UnTER

FECHA

04 de Agosto



HECTOR LUIS RONCALLO

Profesor de Matemática, Física y Cosmografía. Secretario General de UnTER (1986 – 1989 y 1989 – 1992). Vocal Docente (2004 - 2010). Vocal suplente del Consejo Directivo Central (2013 – 2019). Actual miembro de la Escuela "Rodolfo Walsh" y Coordinador provincial del Dpto. Socioambiental "Chico Mendes", de UnTER





Descolonizar la escuela: otros saberes, otros mundos, otras pedagogías

Lorena Higuera - Silvio Winderbaun

El objetivo de esta capacitación fue generar un espacio colectivo de análisis y reflexión que permitiese revisar, desde una perspectiva decolonial, las prácticas educativas. Fue pensado desde la construcción colectiva, partiendo de la premisa que las actividades formativas nunca son individuales y siempre se hacen en relación con otrxs.

Este espacio es una instancia necesaria para repensar y reflexionar las Ciencias Sociales y las Humanidades. Pensado para encontrarnos a conversar la organización curricular de los saberes disciplinares, la problematización de las temáticas sociales y territoriales, la pluralidad y diversidad de sujetos que habitan la escuela rionegrina.



LORENA HIGUERA

Geógrafa. Doctoranda en Ciencias Humanas, por la Universidad Nacional de Catamarca. Especialista en Sociología de la Agricultura Latinoamericana por la Universidad Nacional del Comahue. Diplomada en Análisis sociopolítico de las sociedades contemporáneas por la Universidad de Granada, España.

DESTINATARIOS

Docentes de todos los niveles y modalidades afiliadxs a UnTER



SILVIO WINDERBAUN

Maestro Especializado en Educación Primaria, Profesor y Licenciado en Historia por la Universidad Nacional del Comahue.

SECCIONALES

Viedma + Río Colorado + Villa Regina + Roca-Fiske + El Bolsón

FECHA

13 de Agosto





La Comunicación de/en la Educación Inicial, escenarios inmersivos: ¿lazos virtualizados?

Profesoras Proyecto de Investigación C 145 - Colectiva Extensionista Infancias y Escuela.

Esta instancia se hizo para trabajar la comprensión y reflexión de los procesos de Comunicación Institucional virtualizados, que emergieron con fuerza durante la Pandemia Covid-19, pero que están vinculados a procesos más amplios de la vida cultural actual. Estos procesos resuenan e irrumpen con fuerza en la vida Institucional de la Educación Inicial.

Por esto se ofrecieron aportes conceptuales para el debate, la reflexión y el análisis acerca de los modos en que está emergiendo y produciéndose la comunicación intra e interinstitucional de la Educación Inicial.

MATERIALES

DUSCHATZKY - POLÍTICA DE LA ESCUCHA EN LA ESCUELA

DUSSEL, FERRANTE, PULFER - LA EDUCACION DE PASADO MAÑANA. NOTAS SOBRE LA MARCHA

SIEDE - TRATOS, CONTRATOS Y SUSTRATO

C145

PROFESORAS PROYECTO DE INVESTIGACIÓN C145

COLECTIVA EXTENSIONISTA INFANCIAS Y ESCUELA. Facultad de Ciencias de la Educación – Universidad Nacional del Comahue

DESTINATARIOS

Docentes de Nivel Inicial de la provincia de Río Negro

SECCIONALES

Cipolletti

FECHA

15, 22 y 29 de Septiembre





Lxs docentes como trabajadores. Una mirada sociológica e histórica

Ricardo Donaire

Donaire brindó esta capacitación durante el 2021 con el objetivo de transmitir conceptos teóricos sobre cómo se constituyeron lxs docentes como trabajadores en tanto grupo social. Se hizo con una mirada histórica y actual, para evitar abordarlo como un fenómeno coyuntural y lograr pensarlo como un proceso global persistente.

De esta manera, se buscó lograr revalorizar el lugar que ocupan la Educación y lxs Docentes en el debate público, entender la posición de lxs docentes en la estructura social y analizar las transformaciones ocurridas en la composición de este grupo. La forma de conceptualizar esos cambios, fue pensada en términos de empobrecimiento o proletarización.



RICARDO DONAIRE

Doctor en Ciencias Sociales (UBA, 2010).
Profesor Enseñanza Secundaria Normal y Especial en Sociología (UBA, 2002).
Licenciado en Sociología (UBA, 2000).

DESTINATARIOS

Docentes de todos los niveles y modalidades de la provincia de Río Negro.

SECCIONALES

Todas las seccionales de UnTER

FECHA

18 y 25 de octubre y 1 de Noviembre





PRESENTACIÓN LIBRO

Aprender a ser director/a:
Herramientas para el
concurso y la formación de
equipos directivos

Autoras: Silvina Gvirtz + Victoria
Abregú + Marina Larrondo + Mirta
Torrelles



**“Repensar la Escuela
que se viene”**

Entrevista a Directorxs



PRESENTACIÓN LIBRO

El Pueblo Mapuce una Nación

Autores: Silvio Winderbaum + Hugo
Álvarez



**“En Taller: El pueblo
Mapuce una Nación.**
Libro, medios y redes
sociales: el desafío de
hacer docencia”

Taller de presentación a
cargo de Lucrecia Reta
+ asistente María Isabel
Bravo





Aprender a ser director/a: herramientas para el concurso y la formación de equipos directivos

“Aprender a ser director/a – Herramientas para el concurso y la formación de equipos directivos” de las autoras Silvina Gvirtz, Victoria Abregú, Marina Larrondo y Mirta Torrelles, editado por Santillana en el Aula, fue presentado el 11 de agosto de 2021 en un vivo de YouTube por el canal de UnTER Central.

El encuentro, coordinado por Flavio Bell y María Isabel Bravo de la Escuela Rodolfo Walsh, contó con la participación de cinco compañeras del Gremio: Sandra Martiarena, Olga Martín, Graciela Quiroga, Mónica Reyes y Laura Díaz, quienes ejercen como directoras o secretarías de distintas escuelas de la provincia. Durante la presentación, comentaron capítulos, leyeron citas textuales, vincularon contenidos del libro con su práctica cotidiana. Todas coincidieron en la importancia de las herramientas que brinda.

Un nutrido grupo de asistentes participó activamente en esta novedosa manera de acercar un material bibliográfico a lxs afiliadxs a UnTER. El libro se encuentra a disposición de todxs en librerías.



AUTORAS

Silvina Gvirtz, Victoria Abregú, Marina Larrondo y Mirta Torrelles

FECHA

25 de Agosto 2021





Entrevista a Directorxs sobre “Repensar la Escuela que se viene”

En el marco de la propuestas de formación de la Escuela Rodolfo Walsh del 2021, Victoria Abregú brindó la capacitación “Repensar la Escuela que se viene”; y fue presentado el libro “Aprender a ser Directorxs”.

Procurando dinamizar ambas propuestas y abrir un espacio de reflexión sobre la “Escuela post Pandemia”, se produjo el siguiente material, en el que Directorxs de escuelas de diferentes niveles y modalidades fueron entrevistadxs sobre su experiencia en la capacitación. Estamos convencidxs de que el rol pedagógico de los Equipos Directivos fue protagónico para atravesar la Pandemia de COVID-19 en nuestras instituciones educativas.

En este Anuario, ponemos este material a disposición de todxs lxs Docentes de la Provincia y en www.escularodolfowalsh.com.ar se encuentra toda la bibliografía de la capacitación.



DIRECTORXS ENTREVISTADXS

Norma Coronel, Juan Carlos Pattusi, Marcela Canelo, Mónica Daniela Lavezini





El pueblo Mapuce una Nación

En esta entrevista, asistimos a una charla-presentación dinámica, enriquecedora, polémica en la que los autores Silvio Winderbaum y Hugo Álvarez presentan el libro “El pueblo MAPUCE una Nación”, junto a Jorge Nawel, en representación de la Confederación Mapuche de Neuquén y a Flavio Bell, María Inés Hernández, María Isabel Bravo y Benjamín Catalán, por la Escuela Rodolfo Walsh y UnTER.

Este libro o documento de trabajo, nacido desde la indignación y la investigación y cuya idea es dar a conocer cultura y cosmovisión Mapuce, ayuda a poner en tensión conceptos impuestos por la visión antropocéntrica, neoliberal, extractivista.

La entrevista se constituye, en tanto texto audiovisual, en un material indispensable para trabajar en el aula.



AUTORES

Autores: Silvio Winderbaum, Hugo Álvarez

FECHA

25 de Agosto 2021





En Taller: “El pueblo Mapuche una Nación”. Libro, medios y redes sociales: el desafío de hacer docencia

“En Taller: El pueblo Mapuche una Nación. Libro, medios y redes sociales: el desafío de hacer docencia” fue la propuesta que la Magíster Lucrecia Reta coordinó junto a la Escuela Rodolfo Walsh, en una presentación de libro que se escapó de la rigidez académica habitual en eventos de esta índole.

La presentación contó con la presencia de uno de los autores del libro, Hugo Alvarez, quien relató entre otras instancias autorales, las entrevistas realizadas a miembros del Pueblo Mapuce. Autoridades de la Seccional Roca-Fiske y de la Escuela Rodolfo Walsh participaron del taller.

“Desocultar la manipulación discursiva operada por diversos discursos de la mano de una herramienta teórico-metodológica” fue la propuesta. Con breves dosis teóricas y a través de ejemplos se trabajaron en forma individual, en pequeños grupos y en puesta en común, diversas construcciones discursivas e intencionalidades. La actualidad fáctica -atentado a la Comunidad Quenquentreu, asesinato de Elias Garay, entre otras- junto al interrogante ¿Cuál es el desafío de hacer docencia?, imprimieron al Taller carga emotiva.

Escuelas de la Seccional Fiske fueron convocadas. El libro de Winderbaum y Alvarez fue entregado a los participantes. Bibliotecarixs, Docentxs, Directorxs y Secretarixs serán portadores del ejemplar a su escuela.

La propuesta es replicar “En taller. El pueblo mapuce, una Nación” en Seccionales de la provincia.





Infancias y Oficio Docente: Educación Inicial en la Contemporaneidad

En el 2021 inició “Infancias y Oficio Docente: Educación Inicial en la Contemporaneidad”. La Actualización Académica que ofrece este Postítulo consta de siete modulaciones con una carga horaria total de 210 horas reloj. Tres de ellas, las que se detallan a continuación, fueron brindadas en el 2021. El resto se llevarán a cabo a partir de febrero de 2022.

Estas modulaciones convivirán con operaciones metodológicas de otro orden: Webinar Inaugural; espacios formativos, procesos de escritura académica, procesos de digitalización y una Obra Final Integradora.

La modalidad de cursado será virtual. Los espacios sincrónicos serán por la plataforma Cisco Webex y las participaciones asincrónicas por Moodle.

El objetivo de quienes organizan es ofrecer un espacio formativo interdisciplinario, que aporte a producir conversaciones, reflexiones, preguntas y replanteos, en torno a Infancias y Oficio Docente, para la Educación Inicial en la contemporaneidad.

ORGANIZADORXS

Escuela Rodolfo Walsh - UnTER
Colectivo Extensionista “Infancias y Escuela” -
Facultad Cs. de la Educación (UnCO)
Instituto de Formación Docente - Catriel

DESTINATARIOS

Docentes de Nivel Inicial

SECCIONALES

Todas las seccionales

DURACIÓN

Junio de 2021 - Mayo 2022

PLAN DE ESTUDIO

**RESPONSABLES
PEDAGÓGICOS**





“Entre”: infancias, familias, Educación Inicial. Interpelaciones al oficio de enseñar

En la actualidad contamos con saberes que nos permiten aseverar el carácter histórico del constructo Infancia, entendiendo que la forma de representar, comprender y nominar a lxs niñxs está estrechamente ligada a procesos coyunturales.

Además nos ocupa su devenir, su estar siendo en el marco de lo escolar. Es decir, en esta modulación se trató de emplazar la infancia no ya sólo como una etapa de la vida, sino como “una cierta intensidad en la forma de estar en el mundo”. Se busca deconstruirla, analizarla y promoverla.

La ‘familia’ es una construcción social e histórica que ha sido, hasta hoy, ampliamente deconstruida. Sin embargo, aún persisten rasgos conservadores en su representación al interior de las instituciones escolares. Del mismo modo, la relación Familia y Educación Inicial se actualiza en cada experiencia institucional y con cada maestrx.

LOS ESPACIOS CON LOS QUE CONTÓ FUERON:

SEMINARIO: se conceptualizaron los contenidos y los aportes para pensar el oficio docente en la contemporaneidad.

TALLER: a partir del seminario, se reflexionó acerca del oficio y se puso en cuestión lo naturalizado.

CONVERSATORIO: ofrecimiento pedagógico que se fundó en el ‘estar allí’, entendido como un entramado de lenguaje en el saber.

PROFESIONALES A CARGO

Lic. Ema Camadro - Prof. Rosana Bravo

EQUIPO DOCENTE

Prof. Mariela Galdame – Prof. Analía Arias - Prof. Mónica Morales

MATERIALES

SANTILLÁN - LAS RELACIONES
ENTRE LOS JARDINES DE INFANTES
Y LAS FAMILIAS

SIEDE - EN BUSCA DEL AULA
PERDIDA (CAPÍTULOS 1 Y 5)

KOHAN - POLITICA, EDUCACIÓN
Y FILOSOFÍA





Literatura infantil en la Educación Inicial

Es necesario abrir un espacio de reflexión sobre la importancia de la enseñanza de la Literatura Infantil y las prácticas de lectura en el Nivel Inicial.

La enseñanza de literatura es muy importante porque se vincula con la identidad social e individual, y con la construcción de la subjetividad. Es un instrumento que ayuda a cuestionar el mundo real y abre la posibilidad de pensar una transformación. En los jardines y escuelas se lee un canon que se ha constituido a través de una serie de operaciones culturales atravesadas por distintas políticas educativas, las editoriales y por lxs docentes.

Esta modulación permitió ampliar y profundizar con sentido crítico el análisis y la valoración de la literatura destinada a las infancias; y reflexionar sobre las intervenciones docentes a partir del diseño y puesta en práctica de propuestas didácticas en torno a la enseñanza de la literatura.

MATERIALES	VER PARA LEER	COLOMER - LA ENSEÑANZA DE LA LITERATURA COMO CONSTRUCCIÓN DE LOS SENTIDOS
ANDRUETTO - HACIA UNA LITERATURA SIN ADJETIVOS	MONTES - LA GRAN OCASIÓN	

LOS ESPACIOS CON LOS QUE CONTÓ FUERON:

SEMINARIO: se conceptualizó sobre la Literatura Infantil y su lugar en el Nivel Inicial

CONVERSATORIO: con la presencia de María Cristina Ramos y María Teresa Andruetto

TALLERES

- Poesía: "Al son de las palabras"
- Cuentos maravillosos "Había una vez... un cuento"
- Libros álbumes: "Imaginar con imágenes"

PROFESIONALES A CARGO

Prof. Liliana Muñoz

EQUIPO DOCENTE

Prof. Karen Correani - Prof. Verónica Cagnolo - Lic. Pamela D'Avanzo - Prof. Juliana de los Santos - Prof. Jéscica Toledano - Prof. Florencia Muñoz





Subjetividades, sexualidades y géneros: repensar categorías para acoger a las infancias en la Educación Inicial

Esta modulación se presentó como una puerta de entrada al tratamiento de las subjetividades, sexualidades y géneros en un marco de confianza y respeto, para resignificar las experiencias que tienen las infancias acerca de estas temáticas.

Generó un espacio de reflexión y debate en torno a los temas relacionados con infancias, sexualidades y géneros, para repensar problemáticas y resignificar en las Instituciones Educativas, perspectivas y modos de llevar adelante una práctica significativa.

Esta propuesta de trabajo colaborativo, contribuyó a la problematización de lxs docentes en torno a la temática partiendo de supuestos, mitos, creencias, representaciones y estereotipos, de-construyéndolos, poniéndolos en diálogo con marcos teóricos. Se construyeron nuevos saberes y posicionamientos.

MATERIALES

EDUCACIÓN Y GÉNERO

MORGADE - APRENDER A SER
MUJER, APRENDER A SER VARÓN

MORGADE - TODA EDUCACIÓN ES
SEXUAL

EJE TRANSVERSAL "A 15 años de la ESI: desafíos en la contemporaneidad"

LOS ESPACIOS CON LOS QUE CONTÓ FUERON:

SEMINARIO de conceptualización

TALLER de trabajo

CONVERSATORIO con Doctora Diana Maffía

PROFESIONALES A CARGO

Esp. Roxana Roccatagliata - Lic. María Elena Ceci -
Esp. Alicia Garino - Lic. María Carla Fernández - Prof.
Luisa Moglia

EQUIPO DOCENTE del Instituto de Formación
Docente (SAO)





Séptimo Encuentro Provincial de formación interna

La formación en temáticas ambientales es parte de la política gremial de UnTER. En ese sentido, desde la creación del Departamento Socioambiental Chico Mendes se han desarrollado diversos espacios: publicaciones, capacitaciones, el Congreso Socioambiental de 2016 y diversos encuentros provinciales.

El 26 de noviembre del 2021 se realizó el Séptimo Encuentro Provincial de formación interna organizado por el Dpto. Chico Mendes y la Escuela Rodolfo Walsh. La temática que se desarrolló fue soberanía alimentaria.

El encuentro contó con la videoconferencia de Marcos Filardi, integrante de Red de Abogadas y Abogados por la Soberanía Alimentaria (REDASA).

También se generó un espacio de intercambio en taller con las distintas seccionales. Se abordó el análisis sobre desafíos, problemáticas, propuestas y estrategias de acción.





LA ESCUELA EN MARCHA. ANUARIO 2021. ESCUELA RODOLFO WALSH

Una publicación de la Secretaría de Prensa, Comunicación y Cultura – UnTER

Avda. Roca 595. (8332) Gral. Roca – Fiske Menuco, Río Negro

0298-4432707 / www.unter.org.ar / www.escuelarodolfowalsh.com.ar

Diciembre 2021

