



Unión de Trabajadoras/es
de la Educación de Río Negro
CTERA - CTA

Tercer Jornada de Debate con la Comunidad sobre la Transformación de la Educación Secundaria

La Construcción Comunitaria de la Escuela

El 19 de octubre se realizó la tercer jornada regional de debate con la comunidad organizado por UnTER Central en Bariloche. Participaron del encuentro docentes, alumnos y padres de Jacobacci, Maquinchao, Comallo, Los Menucos, Ramos Mexía, Sierra Colorada, El Bolsón y Bariloche.

En la apertura la Secretaria de Nivel Medio y Superior del Consejo Directivo Central, Sandra Schieronni, realizó una síntesis del proceso de construcción colectiva impulsado desde la Organización Gremial, revalorizó estas jornadas como espacios de verdadera participación de la comunidad educativa en particular y de la comunidad en general.

Jorge Cardelli, “la educación como proyecto político – ideológico”

A continuación disertó el profesor Jorge Cardelli, Director de la Escuela de Capacitación Pedagógica y Sindical “Marina Vilte” (EMV) de CTERA, quien se refirió al currículum como intencionalidad educativa, como práctica curricular y a la educación como proyecto político-ideológico, como constituyente de la subjetividad. Definió a la escuela como territorio social donde se aprende a ser ciudadano y porque lo aprendido tiene impacto en nuestra vida ciudadana. Asimismo hizo hincapié en que la Ley Federal de Educación destruyó la escuela secundaria como unidad pedagógica, la despolitizó.

También se refirió a los educadores como trabajadores de la cultura, del conocimiento y que la mercantilización de la educación no es simplemente un problema de negocios. Definió a la escuela como espacio de legitimación del orden dominante y en ese sentido planteó la necesidad de introducir la conciencia crítica, de que las escuelas sean espacios de formación ciudadana, de práctica política y democrática. Se refirió a la educación como un espacio de lucha para librar una batalla ideológica. Finalmente expresó que la educación es un bien público, un bien social.

Trabajo en comisiones

A continuación se trabajó en comisiones. Las conclusiones, entre otras, son las que se detallan a continuación:

- La escuela reproduce el sistema de poder.
- Un Estado que no se hace cargo de la educación pública: no se reparan edificios escolares, no se contemplan capacitaciones, no hay provisión de insumos.
- No hay una cultura participativa.
- La escuela es una isla en la sociedad.
- El temor de los padres a participar.
- ¿La escuela debe ser transformadora o no?
- ¿Qué función le otorga el gobierno y la sociedad a la escuela?
- Reivindicación de la experiencia del CBU.
- Todos hablan de reforma a nivel oficial, pero nadie dice cuál va a ser el presupuesto destinado a educación en esta provincia. ¿Cuál será el financiamiento concreto que sustentará este proyecto curricular?
- Falta de espacios para la reflexión sobre la propia práctica.
- Falta de una proyecto de capacitación y perfeccionamiento docente.
- Falta de espacios físicos para realizar actividades.
- Falta de diálogo y comunicación a nivel institucional.
- Al no tener un proyecto de país, un proyecto de educación secundaria, no podemos hablar del perfil del egresado ni de la continuidad de estudios superiores.
- Recuperar la capacidad de instituir.
- Plantear otra escuela.
- Hay que lograr que la normativa y ciertas cuestiones gremiales se modifiquen.
- Nos falta desarrollar conciencia y participación a nivel institucional y provincial.
- Co-gobierno escolar.
- Queremos una escuela donde se acepte la diversidad, rescatar la unidad, participación y democracia.
- Escuela pública: aparato ideológico del Estado.

- La escuela capitalista está generando mano de obra para el sistema.
- ¿Docente como trabajador o profesional?
- Necesidad de reforzar la participación de los padres.
- Los padres deben comprender que la escuela es una herramienta más, pero no la única.
- Crear en las escuelas espacios de participación.
- Crear espacios de debate como proyecto curricular para la comunidad educativa.
- Gabinetes Psicopedagógicos.

Después de la puesta en común de las conclusiones de cada grupo de trabajo el Secretario Adjunto de UnTER Central, Marcelo Nervi, como cierre del encuentro, resaltó la importancia de contar con la presencia de padres/madres, estudiantes y docentes. Revalorizó el encuentro como un espacio que permite reflexionar, opinar y hacer aportes para llevar adelante la iniciativa de la Organización Gremial de una Transformación Educativa con consenso social.