

FICHA No. 1. COMO PROMOVER LA INTEGRACION GRUPAL

Actitudes del ámbito socio-afectivo que favorecen la integración del grupo aúlico:

- a. Adoptar una actitud de aceptación, respeto e interés por todos los alumnos por igual, sin excepción.
- b. Evitar la comparación entre los alumnos y la distinción entre mejores y peores, en ningún sentido. Ni dentro del grupo ni con referencia a otros grupos donde el docente enseñe.
- c. Intentar la construcción de vínculos positivos con todos los alumnos y con el grupo como una totalidad.
- d. Poner el énfasis en los logros y los aspectos positivos de todos y cada uno de los alumnos, en lugar de destacar los errores.
- e. Impedir las actitudes de maltrato, descalificación, discriminación, burlas o cualquier tipo de agresiones. Rechazar las actitudes de agresión o descalificación dirigidas al propio docente. Prestar atención a la circulación de malos tratos. Desarmar los mecanismos distorsionantes sin utilizar discursos admonitorios, dirigiéndose al grupo con firmeza, con una actitud propia ejemplar de respeto generalizado y haciendo alusión al malestar que producen en el otro. Intentar un acercamiento personalizado con los alumnos más agresivos indagando los orígenes del malestar, etc.
- f. Escuchar a todos los alumnos, prestar atención a sus preguntas o sus inquietudes sin descalificarlos ni subestimarlos.
- g. Promover actitudes cooperativas y evitar la competencia entre los alumnos. En ciertas ocasiones, los docentes introducen la competencia como estímulo para que los alumnos estudien o produzcan, pero es una herramienta peligrosa, ya que, indefectiblemente, introduce la rivalidad y la convicción de que el éxito de uno depende del fracaso del otro.

Actitudes del ámbito pedagógico-curricular que favorecen la integración:

- a. Tratar de despertar en todos los alumnos **el interés por el aprendizaje** o por la tarea; sin limitarse al grupo de alumnos que aprenden, escuchan y atienden, abandonando a los otros. Plantear actividades ágiles, dinámicas, participativas, donde todos los sujetos puedan tener un rol protagónico. Buscar recursos y formas de aproximación que demuestren una sincera preocupación dirigida hacia los chicos con dificultades, o aquéllos que se han aislado y sustraído del proceso de aprendizaje. Obviamente, sin descuidar a los que sí quieren y pueden aprender y avanzar espontáneamente y sin dificultades.
- b. Esto implica preocuparse por el desarrollo del proceso de aprendizaje individual. Generar tareas diferenciadas para que logren actualizarse los que se encuentran más atrasados y consoliden su interés los que se encuentran más avanzados. En ocasiones, será interesante generar situaciones de apoyo o ayuda entre pares, donde los chicos con mayor destreza para una temática puedan ayudar a los que tienen mayores dificultades.

c. Marcar los logros y aciertos en forma personal. Aunque resulta positivo, no siempre es aconsejable el reconocimiento público. Un alumno continuamente halagado por sus docentes puede generar celos, envidia y se obstruiría la integración. El docente deberá expresar sus valorizaciones a través de charlas personalizadas, aprovechando, por ejemplo, el momento en que se trabaja en subgrupos, marcándole a cada uno los avances realizados. A veces, sin embargo, puede resultar adecuada una valorización pública, particularmente en el caso de alumnos que se encuentran muy desvalorizados o subestimados por sus compañeros.

d. En cuanto a los recursos técnicos, es importante utilizar recursos y técnicas grupales operativas y dinámicas, como el trabajo en pequeños grupos, que estimula la participación y permite una interacción más cercana, cuidando los aspectos técnicos de cada uno de los pasos. Por ejemplo, consignas atractivas, que promuevan la participación de todos, con un seguimiento del proceso de desarrollo de la consigna, con puestas en común dinámicas y breves que no resulten tediosas para el conjunto, etc. Es necesario tener en cuenta que el trabajo en grupos se aprende, y que es el propio docente el que debe operar como guía en este aprendizaje.