

Por qué decimos no a las tríadas para seleccionar contextos problematizadores

Los enunciados de las tríadas ideológicamente no son neutrales. Deben responder al posicionamiento establecido por **Resol 6919/22** (Apuntes 1,2 y 3). (Ej. Economía no es lo mismo que Economía global, Economía comunitaria, postcolonial).

Planteos en relación a los conocimientos y saberes.

Las tríadas limitan las conceptualizaciones y procesos de razonamiento necesarios y específicos de cada disciplina. Cuanto más se avanza en la complejidad y abstracción de saberes y conocimientos, más se necesita de tiempos específicos de tratamiento.

Los proyectos de trabajo interdisciplinar o transdisciplinar deben ser elegidos sin condicionamientos restrictivos (tríadas, contextos problematizadores) por las instituciones educativas. Al responder a las inquietudes de las escuelas y al contar con docentes en permanente recambio, la institución es la que debe decidir sus propios proyectos educativos en relación a los conocimientos y saberes.

Exigimos:

- horas institucionales para su planificación dentro de la grilla de cargos para primaria y secundaria.

Las tríadas, combinadas con “capacidades”, pueden dar pie a una apropiación rudimentaria de saberes y conocimientos, que en estudios posteriores o requerimientos del mundo laboral no son mínimamente suficientes para adquirir conocimientos más complejos. Las tríadas son un buen aliado para facilitar el egreso y la obtención de los certificados de escolaridad obligatoria.

Esto no significa que la disciplina sea prioritaria, sino que son conocimientos base para poder adquirir otros. Ver Marieta Lorenzatti: “Notas para la enseñanza”.

“Un núcleo conceptual remite a una forma de organización de los conocimientos y de la propuesta de enseñanza. No sólo se trata de conceptos básicos, sino también de una estructura teórico metodológica que permite abordar, discutir, profundizar una problemática en particular desde las distintas disciplinas. Se trata de nociones básicas que posibilitan la relación entre las distintas áreas. Básicas en el sentido de conocimiento de uso, aquel que le permite al sujeto poder cuestionarse sobre el por qué, el para qué de los hechos o fenómenos y le brinde la posibilidad de relacionar los procesos inmediatos y mediatos; de ninguna manera avalamos el concepto de contenidos mínimos en el sentido de elementales”. (Lorenzatti, 2005, p. 40)

Proponemos:

- establecer espacios inter y transdisciplinarios de trabajo, fundamentados en la educación intercultural/transcultural crítica (**Resol 6919/22**), diseñados por los propios docentes y atendiendo a su experiencia en la educación de adultos.

Planteos en relación a lxs docentes

Siendo que aún seguimos con la problemática de docentes taxi en secundaria y en primaria, se da una rotación permanente, no siempre las tríadas que se eligen son “el fuerte” del docente que toma las horas o cargos. Esto demanda tiempo para estudiar y materiales de estudio, por lo que no se pueden imponer cuando el docente ni bien asume debe comenzar a enseñar desde una planificación ya pautada y con estudiantes con los que aún no ha construido vínculo.

Proponemos:

- estabilidad y políticas educativas de adultos que reduzcan la rotación sistemática de docentes en las escuelas de adultos.

Si lxs estudiantes discontinúan los cursados, al retomar es muy probable que no se encuentren con la misma tríada, lo que implica que lxs docentes deban reorientar las estrategias didácticas con la tríada que cursaron lxs estudiantes o bien generar estrategias para integrarlx a la nueva tríada a partir de los conocimientos que ya adquirieron en el cursado con la tríada anterior. Esto implica más horas de trabajo y acuerdos con las otras áreas de conocimiento.

Proponemos:

- incrementar las horas institucionales con horas para seguimiento de trayectorias, si estas tríadas se sostienen.

Planteos en relación a lxs estudiantes

Lxs estudiantes que discontinúen y retomen sus cursados, al haber cambiado la tríada con la que cursaron, es muy probable que les genere enojo y frustración por sentir que lo que estudiaron “no sirve para nada”, angustia por no cumplir con los tiempos que exige el mundo laboral para presentar certificaciones y opten por abandonar. Quienes están en cargos directivos saben lo difícil que es la cuestión administrativa (pases, equivalencias, convalidaciones...) y mucho más, lo referido a la apropiación y acreditación de saberes y conocimientos.

Proponemos

- espacios interdisciplinarios acreditables cuatrimestrales (dos en cada cuatrimestre) para facilitar los cursados.



- cursados cuatrimestrales acreditables de los módulos (diseñados por lxs docentes) con los que se garantice la igualdad de acceso a saberes y conocimientos en relación a las escuelas “comunes”. (Aclaración: La elaboración de módulos es previa a la planificación de la tarea en el aula o en espacios interdisciplinarios)

Te ofrecemos algunas fuentes desde donde fundamentamos nuestras observaciones.

Tasa de abandono de ingresantes a las universidades. //Pruebas aprender

<https://www.unrn.edu.ar/noticias/Se-presento-el-Informe-sobre-Desercion-de-la-UNRN-2455>

<https://www.bariloche2000.com/noticias/leer/los-universitarios-rionegrinos-necesitan-casi-el-doble-de-tiempo-para-completar-una-carrera/148228>

Desigualdad_y_educacion_superior_historias_de_exit.pdf Vol. 14 | N° 35 | Mayo/Ago. | 2022

Juan Manuel Chironi UNCOMA-Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) - Argentina
juanmanuelchironi@gmail.com Soledad Vercellino UNCOMA-Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) - Argentina

<https://www.unrn.edu.ar/noticias/Se-presento-el-Informe-sobre-Desercion-de-la-UNRN-2455>

https://cipollettidigital.com.ar/contenido/44038/analizan-las-causas-de-la-desercion-universit_aria-en-rio-negro