Viedma, 05 de junio de 2025

ACTA DE MESA BILATERAL - MODALIDAD EDUCACIÓN SECUNDARIA

En la ciudad de Viedma, a los cinco días del mes de junio de 2025, a las 10:30 horas, se reúne la Mesa Bilateral de Educación Secundaria, conforme a lo acordado en la reunión paritaria.

Participan del encuentro representantes del **Ministerio de Educación y DDHH**, entre ellos los Vocales Gubernamentales **Fabio Sosa** y **Romina Procoppo**, la Secretaria Técnica **Luján Cacho**, los Vocales de Junta de Clasificación **Gustavo Moyano** y **Bernardo Cordero**, y la Secretaria General **Claudia Tejeda**. Por la **Dirección General de Educación**, asisten su Directora **Romina Faccio** y la referente **María José Berteá**. También están presentes **Silvia Arza**, de la Dirección de Educación Secundaria; **Eliana Silva**, de la Dirección de Educación Técnica y Formación Profesional; y **Marcela Strahl**, Directora de la modalidad de Jóvenes y Adultos/as.

En representación de Un.T.E.R. se encuentran presente Gustavo Cifuentes, secretario Adjunto; Belén Riera, Secretaria de Educación Secundaria; Paolo Etchepareborda, vocal del CDC y Marcelo Nervi; Vocal Gremial dentro del CPE..

Apertura y reconocimiento del espacio de diálogo

Desde la gremial se manifiesta la preocupación que al iniciar esta reunión no hemos recibido la convocatoria a paritaria, como se ha difundido por los diferentes medios públicos.

Asimismo, entendemos que es urgente la convocatoria ya que es imperioso revisar y actualizar los salarios de lxs trabajadorxs de la educación ya que han quedado desajustados con respecto a la última propuesta salarial homologada.

La Gubernamental explica que se hizo la consulta a la Secretaría de Trabajo y se informó que a las 11.05 hs del día de hoy se notificó en sede de Viedma de UnTER de la convocatoria a paritaria, siendo la misma para el día 11 de junio a las 10 hs.. Asimismo se expresa que la notificación se lleva adelante por parte de la Secretaría de Trabajo.

La gremial expone la necesidad de jerarquizar el cargo de **Coordinador de Prácticas Profesionalizantes**. En virtud del perfil estipulado en la res N° 6202/19, anexo I "reglamento de prácticas profesionalizantes" y la funciones que el mismo requiere en relación al trabajo con el sector socio productivo desde una perspectiva formadora, con la responsabilidad que eso conlleva entendemos que este rol debe recategorizarse como parte del equipo directivo. también teniendo en cuenta las misiones y funciones que estipula el reglamento de escuelas técnicas res n 1480/09 en sus diversas especialidades, en su injerencia directa en conjunto con los equipos directivos en la vinculación de las PP con todos los espacios formativos de la formación técnica.

Desde el Ministerio se reconoce el valor de la experiencia en el acceso al cargo y se plantea la necesidad de revisar la reglamentación correspondiente, así como de discutir los criterios de selección para los cargos directivos en escuelas técnicas.

La gremial pone énfasis en la carga de trabajo que implica este puesto y plantea la necesidad de abordar su retribución salarial, dado el desfasaje entre las horas pagadas y las tareas efectivamente realizadas.

El gobierno señala que esta cuestión debe analizarse junto con cada institución, considerando la carga horaria y el tipo de jornada laboral.

La gremial insiste en la diferencia entre lo percibido y las tareas reales del puesto, solicitando un espacio formal de discusión sobre el tema.

El gobierno recomienda que los planteos sean formalizados adecuadamente, destacando que este es el primer pedido de este tipo recibido hasta el momento.

Incumbencias y funciones en escuelas técnicas

Desde la gremial manifiesta que estas nuevas incumbencias emitidas por resolución n° 2431/25 en el mes de abril del corriente están desprovistas de: un tiempo de reglamentación que instruya su aplicación sobre todo teniendo en cuenta que se emiten en el mes de abril sin una clara información de cómo se ofrecerán los cargos hasta tanto exista un listado de inscriptos.

Los docentes que tomaron con incumbencias en el código 200 como se venían ofreciendo deben ser respetados en sus puestos de trabajo adquiridos por asambleas.

Cabe recordar que tal cual lo expresa la res 1480/09 en sus anexos de misiones y funciones, el/la preceptor de taller es "responsable del acompañamiento y guía de los alumnos de taller" donde además describe por ejemplo que: además de todas las funciones de cualquier preceptor: debe entregar y verificar cuaderno de comunicaciones al MEP, jefe de sección o JGEP lo requieran; colaborar con los MEP con las pautas de convivencia; colaborar con el control de la vestimenta de seguridad; entre otras, todas funciones en el marco de la formación pedagógica.

La falta de una representación gremial en el área de título, quitada por el gobierno provincial el año pasado, queda en evidencia en estos casos la importancia de contar con esta representación ya que la construcción de criterios no puede hacerse sin la mirada del sindicato.

El gobierno informa que ha consultado diversas supervisiones y que el código de función asignado ya ha sido oficializado, asegurando que la normativa correspondiente está en proceso de aplicación este mismo año.

Respecto al manual de misiones y funciones, la gremial insiste en la necesidad de revisar y clarificar su contenido.

El gobierno destaca la importancia de contar con **preceptores específicos para los talleres**, una figura inexistente anteriormente, y enfatiza que la especialización en el área técnica debe ser un criterio fundamental en la selección de los profesionales.

El gobierno reafirma su compromiso con el respeto a la especificidad de las escuelas técnicas y ofrece la posibilidad de realizar una reunión específica sobre el tema cuando se oficialicen las incumbencias pendientes.

La gremial insiste en su interés de participar activamente en la discusión sobre estos criterios.

Diseño Curricular Modular – Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos/as

El gobierno informa que la semana pasada se finalizó la implementación en educación primaria, y esta semana se avanza con el trabajo territorial en secundaria. De las 73 escuelas CEM, solo 11 aún no cuentan con la disposición necesaria, debido a la falta de acuerdos zonales. No

obstante, se espera que la implementación alcance el **95% de las instituciones**, consolidando los criterios definidos el año anterior.

Adicionalmente, se está trabajando con el **área de desarrollo** para garantizar la visualización del sistema y con el **área de títulos** para el registro de los espacios curriculares correspondientes. Se enfatiza que los planes de estudio vigentes continúan en aplicación y que la estructura modular permite su ajuste a la normativa federal, asegurando una implementación adecuada según las necesidades institucionales y zonales.

La gremial consulta sobre el **Anexo I de la Resolución 6488/24**, y si se han recibido demandas o inquietudes al respecto.

El gobierno responde que se ha registrado **solo una consulta**, la cual fue atendida en reuniones específicas para analizar su origen. En el resto de las zonas, la implementación del anexo avanza con normalidad, consolidándose en el **Anexo 1** mediante el enfoque en la **evaluación formativa**, que constituye el lineamiento prioritario de este año. Se recuerda que **a mitad de año se realizará un primer corte evaluativo** para analizar el impacto de la propuesta en las instituciones, tal como lo indica la propia resolución.

La gremial también solicita la **conformación de una mesa de trabajo** específica sobre la Resolución N° 6488/24.

El gobierno considera pertinente la propuesta, aunque sugiere que dicho espacio se convoque **posterior al primer período de evaluación**, con el objetivo de analizar la implementación de la norma y recibir aportes de la gremial en un marco estructurado de trabajo conjunto. Se enfatiza que el análisis se realizará de manera institucional y no a partir de situaciones individuales. Asimismo, se acuerda la utilización de **instrumentos de evaluación** y la sistematización de resultados en un **drive compartido**.

Reubicación docente por cierre de residencias

La gremial plantea la preocupación sobre la **reubicación de docentes afectados por el cierre de residencias**, señalando la importancia de considerar el momento del año en el que se realiza la reubicación. Solicitan que las asignaciones se efectúen al finalizar el ciclo lectivo o en **febrero**, antes del inicio del nuevo período escolar, con el fin de minimizar el impacto en el personal docente. Destacan que el cuestionamiento no apunta al cierre de residencias en sí, sino al **criterio de oportunidad en su ejecución**, fundamentándolo en razones humanitarias.

En relación a -Referente de la vida estudiantil. Cargo y perfil de acuerdo a la matrícula.

Desde la gremial plantearon la dificultad para el óptimo desarrollo de este espacio con una sola persona a cargo de gestionar y planificar los espacios de vida estudiantiles con toda una matrícula institucional (de 150 estudiantes mínimo) junta. es necesario revisar, sobre todo en este contexto, el funcionamiento de un espacio que promueve la participación democrática y el sostén de la construcción de ciudadanos como lo indica la resolución n° 4617/17, siempre y cuando sean de real concreción.

Desde la gubernamental se reafirma que el espacio REVE debe involucrar a **todos los actores institucionales**, incluyendo **preceptores y equipo directivo**, y que la carga horaria debe ser organizada adecuadamente por cada institución. Se enfatiza que la figura señalada no debe asumir la **exclusiva responsabilidad** del área, sino que el trabajo debe ser abordado en equipo. En este sentido, se propone avanzar en la definición de **indicadores** que permitan evaluar el

funcionamiento del espacio, así como delimitar responsabilidades y fortalecer el involucramiento de toda la comunidad educativa.

Formación Docente y Espacios Interdisciplinarios

El gobierno resalta la importancia de contar con **materiales y documentos específicos**, que proporcionen herramientas concretas para abordar diversas situaciones dentro de las instituciones educativas, facilitando **Intervenciones precisas y efectivas**.

Se destaca la necesidad de **continuar reforzando la formación docente**, asegurando que los equipos educativos cuenten con los recursos necesarios para la implementación de las propuestas interdisciplinarias. En este sentido, se reconoce que la **ESRN** dispone de espacios adecuados para el desarrollo de estas iniciativas, así como su articulación con otras áreas.

Desde la **Dirección de Educación Secundaria**, se enfatiza la **disponibilidad para acompañar tanto la formación como la gestión de los espacios de la ESRN**, incluyendo los espacios REVE, asegurando un acompañamiento constante en el desarrollo de las propuestas pedagógicas.

En relación a las Residencias:

La gremial menciona la resolución 1681/16 estipula: Artículo 2º.- Las Residencias Escolares de Educación Secundaria serán aquellas instituciones educativas que ofrezcan: alojamiento, alimentación, cuidado, acompañamiento, orientación y seguimiento pedagógico-didáctico de la trayectoria escolar del estudiante que se vea imposibilitado de cursar sus estudios secundarios por razones de distancia, sociales y/o carencia de recursos económicos familiares; y trabajarán articuladamente con la institución educativa a la que asiste el estudiante y toda otra necesaria para garantizar el acceso, reingreso, permanencia y egreso del nivel secundario obligatorio, y además en permanente y fluida comunicación con la familia/tutores.

Además, y cita textual uno de sus considerandos:

Que las Residencias Escolares de Educación Secundaria han pasado de desempeñar una función compensadora e integradora, a realizar funciones que favorecen la justicia social y educativa, posibilitando el acceso, reingreso y permanencia de los estudiantes a los distintos niveles y modalidades para garantizar las trayectorias escolares de los mismos;

Por lo expuesto siguen rechazando el cierre de la residencia n° 339 de sierra colorada la cual contaba con 10 estudiantes de segundo a quinto año de la ESRN N°82 y la pre inscripción de tres estudiantes a primer año con lo cual se contaba con una proyección de funcionamiento más que suficiente. se entrega nota presentada por la institución.

Por lo tanto, exigen respeto irrestricto a lo normado en la resolución mencionada y no la libre interpretación de admisión de estudiantes.

Desde el ministerio responden desde la normativa se establecer su finalidad y principios, acompañando al estudiante que se vea imposibilitado de cursar sus estudios secundarios por razones de distancia, sociales y/o carencias de recursos económicos familiares en su lugar de origen. Debiendo residir en el ámbito rural y no contar con transporte escolar provisto por un organismo provincial o municipal. Pero se debe atender que se encuentra vigente los argumentos respecto al derecho a la convivencia familiar y comunitaria, así como el derecho a la vida privada y a la intimidad en el ámbito familiar, de manera que la institucionalización debe considerarse como la última opción entre todas las medidas proteccionales destinadas a la

reparación de derechos vulnerados, junto a la articulación interinstitucional para su abordaje de manera situada.

En relación a las Cargas horarias y compatibilidades

La gremial afirma que las cargas horarias y las compatibilidades en secundaria son todo un universo de variables en función a las modalidades de ESRN, Técnicas y de jóvenes y adultxs. Que desde la gremial viene planteando la revisión de la res N° 4400/16 que va en desmedro de normativas anteriores que permiten acceder a un máximo compatible de horas en primera vuelta que la res mencionada antes coarta. Esto debe ser revisado, pero además las cargas horarias de cargos diversos del nivel que deben ser mirados en su complejidad y de manera integral, para generar una norma clara que no genere confusiones.

Por ejemplo: como primera medida se debe respetar la resolución N° 2704/97 que suspende la resolución 1057/96 la cual quiso extender el turno escolar a la séptima hora para el cumplimiento de los cargos; por lo tanto, los cargos de secretarías/as, prosecretarías y vicedirectores deben cumplir una carga horaria del turno de 6 horas cátedras, o sea 4.30 hrs.

Desde la gubernamental se establece la voluntad de trabajar de manera integral la cuestión de las compatibilidades y las cargas horarias en todos los niveles y modalidades de forma conjunta, pero se aclara que no se va innovar hasta que se avance en el trabajo antes mencionado.

En relación a: Situaciones de violencia en las escuelas

Desde la gremial plantea que las escuelas secundarias vienen atravesando situaciones de violencia cada vez más agudas. Consideran que es urgente que las supervisiones cuenten con equipos técnicos por turno. Por otro lado, se vuelve imprescindible empezar a trabajar en una propuesta en función de generar el resguardo de la integridad física y mental de los trabajadores de la educación en las instituciones.

Desde la gubernamental se toma la inquietud dejando en claro que desde el ministerio se ha dado respuesta a todas las situaciones complejas que se han presentado e informado de manera institucional. Que se está trabajando en guías de abordaje jurisdiccionales para el acompañamiento, pero que no constituyen un protocolo específico de actuación, por las características de las situaciones que se manifiestan en este contexto actual. Además, se agrega que se trabajó y llevó a cada escuela la síntesis de las guías federales de orientaciones, tal lo solicitado, se han ampliado los equipos técnicos de las supervisiones y se continúa en esa tarea. También se ampliaron los equipos territoriales del Ministerio para el acompañamiento, el trabajo constante y profundo con los AEC, las asambleas áulicas, los encuentros escuela + familias, entre otros.

Al finalizar la mesa bilateral, la gremial entrega nota N° 773/25 – CDC 2022/2025.-

Siendo las 14 hs se da por terminado el encuentro.

Paolo Etcheberri
3º Vocal Titular
Un.t.e.r.

GOBIERNO GUBERNAMENTAL
Provincial de Educación
Rio Negro

Abg. ROMINA PROCOPPO
Vocal Gubernamental
Consejo Provincial de
Educación de Rio Negro

Lic. PAULINA TEBEDA
Secretaria General
Consejo Provincial de Educación
Rio Negro

Prof. STRAHL MARCONI
Dir. de Educación de
Jóvenes y Adultos/as
Ministerio de Educación y DDHHA
Pcia. de Rio Negro

Gustavo Cifuentes
Secretario Adjunto
Un.T.E.R.

Silvia Arias
DES

Belén Riera Alemany
Secretaria de
Nivel Medio
Un.T.E.R.