



3J #NiUnaMenos:

MÁS ESI, MÁS DERECHOS,
MENOS VIOLENCIA.



A 20 años de la sanción de la Ley Nacional N° 26.150, la cual garantiza el derecho de todxs lxs estudiantes a recibir Educación Sexual Integral en todos los niveles educativos, su implementación ha sido y es objeto de cuestionamientos y depende en gran medida del compromiso docente frente a la falta de recursos estatales.

Hoy, la defensa de la ESI y los valores que transmitimos en las escuelas no pueden aislarse de la profunda crisis social y económica que vivimos lxs trabajadorxs de la educación y las familias trabajadoras. La brutalidad de los femicidios, la reacción patriarcal, el debate sobre leyes reaccionarias y el ataque a la ESI no son hechos aislados, sino expresiones de un orden social que no garantiza derechos, sino que intenta recortarlos cada vez más.

Estas situaciones, irrumpen en las aulas, en las escuelas porque las infancias y adolescencias nos relatan sus propias realidades, la de sus madres trabajadoras, y sus familias, brutalmente dañadas en este contexto.

En tiempos donde prima el sálvese quien pueda, quieren que la docencia enseñe a adaptarse a un mundo injusto y desigual. Ante ello, lxs docentes respondemos con organización y pedagogía crítica.

MÁS ESI EN LA ESCUELA
PARA CONTRIBUIR A QUE NO HAYA
#NiUnaMenos

Pensar el "Ni Una Menos", es un compromiso profundo con las luchas contra la violencia por razones de Género. Desde nuestro sindicato asumimos la responsabilidad política y pedagógica de acercar herramientas didácticas porque entendemos que la escuela pública es el territorio para sembrar la igualdad, el respeto

y el cuidado mutuo. La violencia de género no nace de la nada; se alimenta de estereotipos, mandatos y desigualdades que se instalan desde la infancia. Por eso, llevar esta fecha al debate escolar no es solo un acto de memoria, sino una urgencia del presente para proteger a las infancias y adolescencias que habitan nuestras aulas. Como trabajadorxs de la educación, no podemos ser indiferentes ante las realidades que atraviesan nuestrxs estudiantes.

En este marco la **ESI** se plantea como nuestra herramienta pedagógica más poderosa y como un derecho humano inalienable. Defender la ESI en las aulas es, en esencia, defender el derecho a una vida plena y la libertad de decidir. Es a través de sus ejes (reconocimiento de la perspectiva de género, respeto a la diversidad, la valoración de la afectividad y el cuidado del cuerpo) que brindamos a las infancias y adolescencias las palabras y los recursos para identificar violencias, desnaturalizar conductas machistas y construir vínculos sanos.

La ESI en discapacidad garantiza que las personas accedan a contenidos sobre sexualidad, afectividad y derechos evitando exclusiones históricas o infantilización sobre el sujeto. Pensar en propuestas diversificadas de quienes llevamos adelante los diseños es

contemplar los apoyos en todas sus formas posibles para eliminar las barreras para los aprendizajes y brindar los apoyos necesarios.

Garantizar la ESI es una obligación legal. Con esta propuesta, el sindicato busca acompañar el trabajo diario de cada docente, aportando herramientas concretas para que las aulas sigan siendo espacios seguros, críticos y democráticos. Porque para decir con fuerza "Ni Una Menos", también debemos educar en el "Ni Una Menos".

¿POR QUÉ EL 3 DE JUNIO?
¿POR QUÉ NI UNA MENOS?

3 de Junio ♀ #NiUnaMenos

SE CONMEMORA ESTA FECHA COMO EL DÍA DEL "NI UNA MENOS" EN REFERENCIA A LA PRIMER MARCHA MASIVA DE 2015 EN DISTINTOS PUNTOS DEL PAÍS.



LA CONVOCATORIA SURGE LUEGO DEL FEMICIDIO DE CHIARA PAEZ, ADOLESCENTE SANTAFECINA DE 14 AÑOS QUE ESTABA EMBARAZADA Y FUE ASESINADA POR SU PAREJA MANUEL MANSILLA, QUIEN LA SEPULTÓ EN EL PATIO DE SU CASA.

¡chiara presente!

MILES DE MUJERES Y DISIDENCIAS SE CONVOCAN CADA AÑO PARA SALIR A LAS CALLES Y PONER EN ESCENA UNA REALIDAD: EN ARGENTINA UNA MUJER ES ASESINADA CADA 30 HORAS POR SER MUJER Y COMO CONSECUENCIA DE LA VIOLENCIA MACHISTA



¡vivas nos queremos!

Si tocan a unx,
nos organizamos todxs



Sec. DDHH,
Género e Ig. de Op.

Nivel Primario

Las siguientes propuestas se enmarcan en los saberes propios del nivel. La idea es acercar distintas propuestas que pueden ser utilizadas como tales o incorporadas a trabajos de Planificación por proyectos y/o Unidades

didácticas que ya se están desarrollando en las aulas.

PRIMER CICLO

En el Primer Ciclo, sentamos las bases para una convivencia sin violencias. Abordar el 3 de junio con los más chicos implica trabajar sobre el pilar de la prevención: entender que los niños y las niñas tienen los mismos derechos a jugar, expresarse y ser escuchados. Promover el buen trato y enseñarles a validar sus emociones es la manera más temprana y poderosa de educar para el "Ni Una Menos", construyendo un aula donde el respeto sea la regla.

CRECEMOS EN RESPETO: JUGAR, CUIDAR Y COMPARTIR EN IGUALDAD

LINEAMIENTOS CURRICULARES:

- Valorar la afectividad.
- Reconocer la perspectiva de género.
- Cuidar el cuerpo y la salud.

PROPÓSITOS PEDAGÓGICOS

- Cuestionar la división de juegos, juguetes y colores según el género, promoviendo la libertad de elección.
- Identificar acciones de buen trato y aprender a expresar el descontento ante situaciones que lastiman.
- Reconocer el sentido del 3 de junio como un día para recordar que debemos cuidarnos entre todos y todas.

RECURSOS:

- Juguetes varios: utensilios de cocina plásticos (olla, espátula, sartén), pelota, herramientas de plástico (destornillador, martillo, etc), bebote, autito. Pedir colaboración a la familia en caso de no haber juguetes en el aula.
- Caja de cartón
- Hoja o papel para hacer un signo de pregunta.
- Afiche marrón.
- Tempera violeta o colores a elección.

La caja de los juguetes libres

- **Inicio:** El/la docente lleva al aula una caja misteriosa decorada con signo de pregunta. Adentro hay juguetes variados. Se van sacando uno a uno y se pregunta: *¿Quiénes pueden jugar con esto? ¿Los nenes pueden usar la cocina? ¿Las nenas pueden jugar a la pelota?*



Se desarrollan las reflexiones a partir de los aportes de lxs chicxs. Se promueve la escucha atenta de las ideas o pensamientos de cada unx y se invita a imaginar juegos donde todxs podrían tener un rol. Ejemplos: en un partido de fútbol cualquiera puede ser el o la mas rapidx, niño o niña puede ser goleador o goleadora del partido. En un juego de cocina, cualquiera puede preparar el sándwich más alto.

Propuesta diversificada El material concreto es potencial soporte como material didáctico. Se sugiere contemplar cada estilo y forma de comunicación contemplando los sistemas alternativos de comunicación si fueran necesarios.

- **Desarrollo:** Se lee el cuento "El príncipe Ceniciento" (u otra historia corta donde los personajes rompen moldes). Se reflexiona sobre las tareas y responsabilidades *¿Es correcto que Ceniciento haga las tareas del hogar solito? ¿Qué era lo que más le gustaba jugar? ¿Todos y todas podríamos jugar a lo mismo que Ceniciento?*
- **Actividad:** En el cuaderno, cada estudiante dibuja su juguete favorito del aula o de su casa. Luego, entre todos, armamos un afiche que lleve como título: **"En este grado jugamos a lo que nos hace felices"**.
- **Cierre:** Reflexión guiada: Los juguetes no tienen género, son para divertirse, imaginar y compartir. Los colores y los juegos son de todos y de todas.

Propuesta diversificada Elaborar tarjetas, como apoyo visual, con las secuencias de acción del cuento para apoyar la narrativa y colaborar en la interpretación del mismo. Para la actividad se pueden anexar pequeños gráficos de siluetas para el momento de la expresión gráfica en el soporte 2d(cuaderno)

El "Escudo" del buen trato y el poder del "NO"

- **Inicio:** Sentados en ronda, jugamos a "Te paso un mimo". El/la docente pasa un peluche con un gesto lindo (un abrazo, un choque de cinco, una palabra linda) al compañero de al lado.
- **Desarrollo:** Hablamos sobre las caricias y los juegos que nos gustan y los que **no** nos gustan (como los juegos de manos que terminan en golpes o los chistes que hacen llorar).

Proponemos un juego de escuchar y levantar la mano, se guía con las siguientes indicaciones:

- Levanto la mano si me gusta saludar con un abrazo a mis amigos y amigas.
- Levanto la mano si me gusta saludar con un beso.
- Levanto la mano si me gusta solo con palabras.
- Levanto la mano si no me gusta que me empujen.
- Levanto la mano si no me gusta que me griten.

Propuesta diversificada - Como apoyo visual se pueden elaborar tarjetas con la acción enunciada: abrazar, besar, hablar, empujar, y gritar. (imágenes del Arasaac o imágenes concretas) para acompañar los enunciados.

-Habilitar un gesto, o un recurso humano que acompañe a la persona en caso que por alguna condición requiera otra forma de manifestación que para que pueda comunicar la respuesta.

SE TRABAJA LA IMPORTANCIA DE LA PALABRA "NO" CUANDO ALGO NO NOS GUSTA. EJEMPLO: SI UN AMIGO ME HACE ALGO QUE NO ME GUSTA (ME EMPUJA, ME SACA UN LÁPIZ, ME TOCA SIN MI PERMISO) TENGO DERECHO A DECIR "¡NO, PARÁ, NO ME GUSTA!".



Actividad para el cuaderno: Dibujamos una mano grande en el cuaderno. Adentro de la mano escribimos las palabras mágicas del buen trato: *Por favor, Gracias, Te escucho, ¿Jugamos?, Perdón.*

- **Cierre:** El/la docente refuerza la idea de que si alguien no respeta nuestro "NO", siempre, siempre hay que contárselo a una maestra o a un adulto de la escuela que nos cuide.

Propuesta diversificada Se acompañan con tarjetas visuales con la imagen de los gestos: Perdón, gracias, por favor y te escucho.

Mi mano cuida a tu mano

Inicio: El/la docente explica que el 3 de junio es un día muy importante en nuestro país porque ese día nos pusimos de acuerdo en que **a las mujeres y a todas las personas se las debe tratar con amor y respeto**, y que nadie tiene derecho a lastimar a otra persona. Es el día del "Ni Una Menos" (adecuado a su comprensión: "que nadie falte en casa, que nos cuidemos todos").

- **Desarrollo:** Se les propone confeccionar el "**Árbol del Cuidado**" del aula. En una cartulina grande se dibuja el tronco de un árbol.
 - Cada alumno/a pintará la palma de su mano con témpera (puede ser violeta o los colores elegidos) y la sellará en el afiche como si fueran las hojas del árbol.
 - Al lado de su huella, con ayuda de la o el docente, escribirán una palabra de cuidado: *Cuidar, Respetar, Abrazar, Compartir, Hablar.*
- **Cierre:** Se cuelga el árbol en la puerta del aula para que las familias vean el compromiso del grado con el buen trato.



SEGUNDO CICLO:

El 3 de junio, "Ni Una Menos", nos convoca a reflexionar sobre la violencia de género. En el nivel primario, abordar esta fecha desde la ESI implica trabajar sobre la prevención: desnaturalizar los estereotipos de género que sostienen las desigualdades y promover vínculos basados en el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Tomando como referencia el diseño curricular de nuestra provincia para los saberes propios del nivel, invitamos a pensar la escuela como un espacio democrático donde es posible construir ciudadanía y reflexionar sobre el derecho a vivir una vida libre de violencias.

1- PALABRAS Y LAZOS PARA CUIDARNOS.

LINEAMIENTOS CURRICULARES:

- Reconocer la perspectiva de género.
- Valorar la afectividad.
- Ejercer nuestros derechos.

PROPÓSITOS PEDAGÓGICOS:

- Propiciar espacios de debate sobre los estereotipos de género presentes en la vida cotidiana (juegos, tareas del hogar, publicidades).
- Promover el reconocimiento de las propias emociones y la valoración de la palabra como herramienta para resolver conflictos y pedir ayuda.
- Visibilizar el sentido de la efeméride "Ni Una Menos" como una construcción colectiva de cuidado y derechos

RECURSOS:

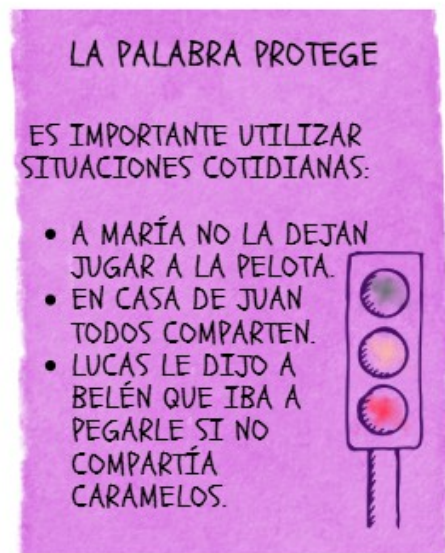
- Imágenes de juguetes: set de cocina, set de herramientas, pelota, muñecas, pista de autos, patines, set doctor/a, playstation, ajedrez, cartas.
- Imagen Kinder Niño/niña
- Cartulinas
- Hojas

Los "vientos" que nos encasillan (Estereotipos de género)

- **Inicio:** La o el docente comienza la clase mostrando diferentes objetos o imágenes en el pizarrón: una pelota de fútbol, un set de cocina de juguete, un autito, una muñeca, herramientas de construcción, hilos para tejer. Se les pregunta al grupo: *¿Quiénes usan estos objetos? ¿Hay cosas "de nenes" y cosas "de nenas"? ¿Por qué?*
- **Desarrollo:** Se analiza una publicidad de Kinder Niño/Niña donde se marquen los roles rígidos
 - *Trabajo en pequeños grupos:* Se les entrega una cartulina dividida en dos: "Lo que nos dijeron que debemos hacer por ser nenes/nenas" y "Lo que realmente nos gusta hacer". Cada estudiante escribe o dibuja su experiencia.
- **Cierre:** Reflexión colectiva. Se introduce el concepto de **estereotipo**. Concluimos que los gustos, los juegos y las profesiones no tienen género y que la libertad de elegir nos hace felices.

El poder de la palabra y el buen trato

- **Inicio:** El/la docente plantea: *Cuando alguien nos obliga a hacer algo que no queremos, o nos burla por nuestros gustos, ¿cómo nos sentimos?*
- **Desarrollo:** Se trabaja con el eje de la afectividad. Se propone la dinámica del "**Semáforo de los Vínculos**". En el pizarrón se dibujan las tres luces:
 - **Verde (Buen trato):** Escuchar, compartir, pedir disculpas, abrazar si el otro quiere.
 - **Amarillo (¡Atención!):** Poner apodosos que duelen, excluir de un juego, gritar.
 - **Rojo (Violencia / Pedir ayuda):** Pegar, obligar, amenazar, guardar secretos que hacen doler la panza.
 - Cada estudiante recibe tarjetas con situaciones cotidianas de la escuela o la casa y debe debatir con su compañero en qué color del semáforo va y por qué.



- **Cierre:** Se destaca la importancia de **pedir ayuda a personas adultas de confianza** (docentes, familias) cuando el semáforo está en amarillo o rojo. La palabra nos protege.

Propuesta diversificada El Recurso de la imagen esta como soporte en cada momento de la actividad, el semáforo es la herramienta visual clara para los indicadores que organiza y clasifica. Si fuera necesario se puede pensar en realizar juegos de roles y dramatización de gestos y escenas para la visualización y la profundización de los conceptos trabajados.

¿Qué significa "Ni Una Menos"?

- **Inicio:** El/la docente explica el origen del 3 de junio de manera adecuada para la edad: nació en Argentina como un grito colectivo de la sociedad (donde marcharon muchas familias y maestras) para decir que queremos que todas las mujeres y personas sean respetadas y cuidadas, y que ninguna mujer sufra daño por el hecho de serlo.
- **Desarrollo:** Se propone crear la "**Red de Cuidado del Grado**". Se les entrega una silueta de una mano en papel de color violeta o rosa. Cada estudiante debe escribir en ella un compromiso personal para aportar al "Ni Una Menos" desde la escuela.
 - *Ejemplos:* "Yo me comprometo a no dejar a nadie afuera del juego", "Yo me comprometo a escuchar cuando alguien dice NO", "Yo me comprometo a defender a mis compañeras si las burlan".
- **Cierre:** Con lana o hilo, se entrelazan todas las manos de papel para formar una gran red que se colgará en la cartelera de la escuela o en la entrada para compartir con la comunidad educativa.



TERCER CICLO

A esta edad, los chicos y chicas ya transitan la preadolescencia, tienen mayor acceso a las redes sociales, consumen mucha cultura digital y empiezan a construir sus primeras relaciones afectivas y de noviazgo. Por eso, el abordaje del 3 de junio aquí da un salto, por lo que se propone trabajar la desnaturalización de las violencias invisibles (psicológica, digital, simbólica), los vínculos responsables y el análisis crítico de los discursos.

Los y las estudiantes se encuentran en una etapa de transición hacia la educación secundaria sobre todo en Séptimo grado, donde los vínculos afectivos y la identidad de género se complejizan. Abordar el "Ni Una Menos" en este nivel implica brindarles herramientas para detectar las señales tempranas de violencia en las relaciones (como los celos, el control y la manipulación, muchas veces potenciados por las redes sociales). Desde los lineamientos curriculares se propone pensar a la escuela como formadora de ciudadanías críticas, capaces de desarmar los discursos de odio y el machismo estructural para construir relaciones basadas en la igualdad, el consentimiento y el respeto mutuo.

LINEAMIENTOS CURRICULARES:

- Reconocer la perspectiva de género.
- Ejercer nuestros derechos.
- Valorar la afectividad.

PROPÓSITOS PEDAGÓGICOS

- Analizar críticamente los mitos del "amor romántico" y las conductas de control en los primeros vínculos afectivos.
- Visibilizar y debatir sobre las formas de violencia digital (ciberacoso, control de contraseñas, difusión de imágenes sin consentimiento).
- Comprender la dimensión histórica y social de la consigna "Ni Una Menos" como un reclamo por los derechos humanos.

RECURSOS:

- Fragmentos de canciones (Mienteme de Tini, Hawai o Felices los 4 de Maluma, La Tóxica de Farruko). Recomendación: cada docente conoce su grupo y que canción o lenguaje podría ser el más adecuado.
- Cartulinas
- Tijeras, lápices, fibrones, pinturas, etc.
- Proyector o impresiones a color

Desarmando mitos: ¿El amor controla o libera?

- **Inicio:** El/la docente escribe en el pizarrón dos frases contrapuestas:
 - *"Si te cela o te controla lo que te ponés, es porque te quiere mucho".*
 - *"Quien te quiere, respeta tu libertad y tus elecciones".* Se abre el debate: *¿Qué piensan de estas frases? ¿Qué mitos hay alrededor del amor?*

- **Desarrollo:** Se trabaja con el concepto de **Mitos del Amor Romántico** (los celos como prueba de amor, la "media naranja", la idea de que el amor todo lo soporta).

- *Trabajo grupal:* Se analizan fragmentos de canciones actuales (trap, reggaetón, pop). Deberán identificar si las letras promueven un vínculo sano o una relación de posesión/control.

"SI CONMIGO TE QUEDAS
O CON OTRO TÚ TE VAS
NO ME IMPORTA UN
CARAJO PORQUE SÉ QUE
VOLVERÁS..."

- **Cierre:** Puesta en común. Se conceptualiza qué es un **vínculo responsable**. Concluimos que el amor debe basarse en la confianza y el respeto, nunca en la propiedad del otro.

Las violencias invisibles y el mundo digital

- **Inicio:** Se plantea una situación hipotética: "A una compañera, su novio le exige la contraseña de Instagram para 'demostrarle que no le oculta nada' y le cuestiona a qué fotos le da 'Me gusta'". ¿Qué opinan? ¿Esto es normal? ¿Es violencia?"
- **Desarrollo:** Se analiza el concepto de **Violencia Psicológica y Digital**. Muchas veces, la violencia física es el último eslabón de una cadena que empieza con el aislamiento y el control.
- *Actividad:* Los alumnos crean un "**violentómetro digital**" en cartulinas. Deberán clasificar conductas de menor a mayor gravedad:
 - *Verde (Cuidado/Respeto):* Respetar que el otro no conteste rápido, aceptar sus amistades.
 - *Amarillo (Alerta/Control):* Revisar el celular a escondidas, exigir explicaciones de con quién habla, pedir fotos íntimas.
 - *Rojo (Violencia):* Insultar por chat, amenazar con difundir fotos o secretos, prohibirle salir con amigos/as.
- **Cierre:** Reflexión sobre la importancia del **consentimiento** y la privacidad. Se recuerda que las redes sociales también son espacios donde se ejercen y defienden derechos.



3 de Junio: El grito que se hizo bandera

- **Inicio:** Se proyectan imágenes o videos del origen de la primera marcha del 3 de junio de 2015. Se debate: *¿Por qué creen que miles de personas salieron a la calle? ¿Qué significa que sea un reclamo colectivo?*
- **Desarrollo:** Se analiza el concepto de Femicidio de manera clara y rigurosa como la expresión más extrema de la violencia de género, explicando que "Ni Una Menos" exige que el Estado y la sociedad protejan las vidas de las mujeres y disidencias.
- **Actividad (Taller de Expresión):** Se propone al grupo realizar una campaña de concientización para la escuela. Divididos en equipos, pueden elegir un formato:
 - Diseñar un folleto digital o infografía para difundir por los grupos de la escuela.
 - Escribir un manifiesto o una carta abierta para leer en las carteleras.
 - Crear memes o afiches con mensajes positivos que promuevan la igualdad y el buen trato (ej: *"Mi ropa no pide tu opinión"*, *"El control no es amor"*).
- **Cierre:** Exposición de los trabajos. Reflexión final sobre cómo el tercer ciclo, como los más grandes de la primaria, pueden ser referentes de buenos tratos y de la defensa de la ESI para los grados más chicos.